

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Изучение биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Основные цели изучения биологии в основной школе:

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностям, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Биология» для учащихся с ОВЗ.

Для учащихся с ОВЗ характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомлённости
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- слабая координация движения, недоразвитие моторики
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря, нарушения звукопроизношения, ограниченный запас знаний, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия)
- снижение познавательной активности.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- развитие умения планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

При организации учебных занятий с учащимися с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).

3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.

4. Корректировать деятельность учащихся.

5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.

6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Формы работы для детей с ОВЗ:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму.

По возможностям обучения, учащихся можно разделить на следующие группы:

I группа - учащиеся с низкой образовательной подготовкой. Для них необходима серьезная индивидуальная работа.

II группа - учащиеся со средним уровнем развития способностей. Имеют замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

III группа - учащиеся с достаточным уровнем образовательной подготовки. В целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны. У них наблюдаются западения в отдельных видах учебной деятельности. Необходима корректировка в развитии каких-либо психических процессов: память, внимание, речь и т.д.

2. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Содержание учебного предмета «Биология» структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности». В разделе «Живые организмы» изучаются растения, грибы, бактерии, животные.

Основной формой организации учебной деятельности обучающихся является урок, обеспечивающий возможность получения знаний через практическую деятельность. Виды уроков различны: уроки-экскурсии в скверах и парках города, музеи природы, уроки – практикумы, уроки-соревнования, уроки-игры и т.д.

Содержание учебного предмета «Биология» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и т.д. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В Рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Предмету «Биология» на уровне основного общего образования предшествует предмет «Окружающий мир», в котором изучаются объекты и явления природы. По отношению к биологии данный предмет является пропедевтическим. В «Окружающем мире» рассматривается ряд понятий, интегративных по своей сущности и значимых для последующего изучения систематического курса биологии: тела и вещества, неорганические и органические вещества, агрегатные состояния вещества, испарение, почва и др. Опираясь на эти понятия более полно и точно с научной точки зрения раскрываются физико-химические основы биологических процессов и явлений, изучаемых в основной школе.

Биологическое образование в основной школе обеспечивает формирование биологической экологической грамотности, расширяет представления об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развивает компетенции в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на:

- развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы,
- создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций,
- овладение научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты,

оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Биология» на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на метапредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика» (умение использовать математические модели для решения биологических и экологических задач), «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности» (формирование общих понятий о признании наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека), «История» (умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями), «Русский язык» и «Литература» (владение приёмами смыслового чтения, составление тезисов и план-конспектов по результатам чтения) и Информатика (использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций).

Количество часов на освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования составляет 278 часов.

5 класс – «Биология. Введение в биологию». 35 ч, 1 ч в неделю

6 класс – «Биология. Живой организм». 35 ч, 1 ч в неделю

7 класс – Биология. Многообразие живых организмов». 70 ч, 2 ч в неделю

8 класс – «Биология. Человек». 70 ч, 2 ч в неделю

9 класс – Введение в общую биологию. 68 ч, 2 ч в неделю

Промежуточная аттестация по биологии подразделяется на четвертную и годовую. Четвертная промежуточная аттестация представляет собой оценку освоения программы учащимся на основании текущих отметок. Годовая промежуточная аттестация выставляется на основании четвертных отметок как среднее арифметическое с учетом отметки за годовую контрольную работу.

Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками.

4. Описание ценностных ориентиров при изучении учебного предмета «Биология»

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся, формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов естественного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся. Преподавание биологии для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям науки биологии.

Ученик **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Ученик овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Ученик освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Ученик приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Деятельность образовательной организации в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного на, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле);
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза); объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум);
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

6. Содержание учебного предмета «Биология»

Рабочая программа рассчитана на **70 часов** в год (**2 часа** в неделю), из них 70 часов – основной курс биологии, в котором выделены **21 час на внутрипредметный модуль «Развитие структурного мышления»**.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет

сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Введение. Наука о человеке (2 часа)

Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Общий обзор организма человека (4 часа)

Строение организма человека. Ткани. Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности.

Опора и движение (7 часов)

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Скелет человека. Соединение костей. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и ее регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.

Внутренняя среда организма (7 часов)

Состав внутренней среды организма и ее функции. Состав крови. Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммуитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. Знаменитые ученые, изучавшие иммуитет. И. И. Мечников

Кровообращение и лимфообращение (3 часа)

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.

Дыхание (5 часов)

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация. Экология и заболевания органов дыхания.

Питание (6 часов)

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Обмен веществ и возраст

Выделение продуктов обмена (2 часа)

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения.

Покровы тела человека (3 часа)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и ее нарушения. Строение нервной системы и ее значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения.

Органы чувств. Анализаторы (4 часа)

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5 часов)

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Размножение и развитие человека (4 часа)

Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

Человек и окружающая среда (4 часа)

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА	Кол-во часов	КЭС	КПУ
Введение. Наука о человеке (2 часа)				
1	Науки о человеке и их методы	1	4.1	2.1.7
2	Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. ВПМ 1: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Черты сходства человека и животных»). ВПМ 2: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Расы человека»).	1	4.1	2.1.7
Общий обзор организма человека (4 часа)				
3	Строение организма человека. Ткани ВПМ 3: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Ткани и органы человека»).	1	4.1	2.1.1 2.1.7
4	Входная контрольная работа	1	4.1	2.1.1 2.1.7
5	Строение организма человека. Органы. Системы органов ВПМ 4: Развитие структурного мышления (Составить схему «Системы органов человека»).	1	4.1	2.1.1
6	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	4.1	2.1.1
Опора и движение (7 часов)				
7	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. ВПМ 5: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Скелет человека: его отделы», «Состав и строение костей»).	1	4.11	2.3.2
8	Скелет человека. Соединение костей	1	4.11	2.3.2
9	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	1	4.11	2.3.2
10	Строение и функции скелетных мышц. ВПМ 6: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Основные группы мышц»).	1	4.11	2.3.2
11	Работа мышц и ее регуляция	1	4.11	2.3.2
12	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм	1	4.11	2.3.2
13	Обобщающий урок по теме: Опора и движение.	1	4.11	2.3.2
Внутренняя среда организма (7 часов)				
14	Состав внутренней среды организма и ее функции. ВПМ 7: Развитие структурного мышления (Составить схему «Внутренняя среда организма». Работа с немymi рисунками).	1	4.5	1.3 1.2.1
15	Состав крови Лаб. раб «Изучение микроскопического строения крови». ВПМ 8: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Клеточные элементы крови»).	1	4.5	1.3 1.2.1
16	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови	1	4.5	1.3 1.2.1
17	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека.	1	4.5	1.3

	Вакцинация			1.2.1
18	Знаменитые ученые, изучавшие иммунитет.	1	4.5	1.3 1.2.1
19	И. И. Мечников	1	4.5	1.3 1.2.1
20	Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма»	1	4.5	1.3 1.2.1
Кровообращение и лимфообращение (3 часа)				
21	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. ВПМ 9: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Органы кровообращения»).	1	4.6	1.2.1
22	Сосудистая система. Лимфообращение. ВПМ 10: Развитие структурного мышления (Составить схему «Большой и малый круги кровообращения»).	1	4.6 4.14	1.2.1 2.3.2
23	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении	1	4.6 4.14	1.2.1 2.3.2 3.1 3.2
Дыхание (5 часов)				
24	Дыхание и его значение. Органы дыхания. ВПМ 11: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Органы дыхания, их строение»).	1	4.4	1.2.1 2.3.2
25	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. ВПМ 12: Развитие структурного мышления (Составить схему «Газообмен в лёгких и тканях»).	1	4.4	1.2.1 2.3.2
26	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1	4.14	3.1 3.2
27	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация	1	4.15	3.1 3.2
28	Экология и заболевания органов дыхания	1	4.15	3.1 3.2
Питание (6 часов)				
29	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. ВПМ 13: Развитие структурного мышления (Составить схему «Органы пищеварения»).	1	4.3	1.2 2.3.2
30	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	1	4.3	1.2 2.3.2
31	Пищеварение в желудке и кишечнике	1	4.3	1.2 2.3.2
32	Всасывание питательных веществ в кровь	1	4.3	1.2 2.3.2
33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1	4.3	1.2 2.3.2
34	Обобщающий урок по теме «Питание».	1	4.3	1.2 2.3.2
Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)				
35	Пластический и энергетический обмен	1	4.7	1.2.1
36	Ферменты и их роль в организме человека	1	4.7	1.2.1
37	Витамины и их роль в организме человека. ВПМ 14: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Витамины и их значение»).	1	4.7	1.3

38	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	1	4.7	1.3
39	Обмен веществ и возраст	1	4.7	1.2.1
Выделение продуктов обмена (2 часа)				
40	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. ВПМ 15: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Органы выделения, их строение»).	1	4.8	2.3.2 2.8
41	Заболевания органов мочевого выделения	1	4.14	3.1 3.2
Покровы тела человека (3 часа)				
42	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. ВПМ 16: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Строение и функции кожи»).	1	4.9	2.3.2
43	Болезни и травмы кожи	1	4.9 4.14	2.8 3.1 3.2
44	Гигиена кожных покровов	1	4.9 4.14	3.1 3.2
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)				
45	Железы внутренней секреции и их функции ВПМ 17: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Железы внешней и внутренней секреции»).	1	4.2	1.2.1
46	Работа эндокринной системы и ее нарушения	1	4.2	2.1.11
47	Строение нервной системы и ее значение. ВПМ 18: Развитие структурного мышления (Составить схему «Нервная система человека»).	1	4.2	1.2.1 2.3.2
48	Спинальный мозг, строение и функции.	1	4.2	1.2.1 1.3
49	Головной мозг, строение и функции. ВПМ 19: Развитие структурного мышления (Составить таблицу «Отделы головного мозга»).	1	4.2	1.2.1 1.3
50	Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения.	1	4.2	1.2.1 1.3
51	Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция»	1	4.2	1.2.1 1.3
Органы чувств. Анализаторы (4 часа)				
52	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	1	4.12	2.3.2
53	Слуховой анализатор	1	4.12	2.3.2
54	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание ВПМ 20: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Органы чувств и их анализаторы»).	1	4.14	2.3.2
55	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль	1	4.12	2.3.2
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5 часов)				
56	Высшая нервная деятельность. Рефлексы	1	4.13	1.3
57	Память и обучение	1	4.13	1.3
58	Врожденное и приобретенное поведение	1	4.13	1.3
59	Сон и бодрствование	1	4.13	1.3
60	Особенности высшей нервной деятельности человека	1	4.13	1.3
Размножение и развитие (4 часа)				
61	Особенности размножения человека	1	4.10	1.2.1
62	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	1	4.10	1.2.1

	ВПМ 21: Развитие структурного мышления (Заполнить таблицу «Органы размножения»).			2.3.2
63	Беременность и роды	1	4.10	1.2.1 1.3
64	Рост и развитие ребенка после рождения	1	4.10	3.1 3.2
Человек и окружающая среда (4 часа)				
65	Социальная и природная среда человека	1	4.14	3.1
66- 67	Окружающая среда и здоровье человека ВПМ 22: Развитие структурного мышления «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье».	2	4.14	2.7 3.3
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	4.14	3.3
69	Анализ КР. Обобщающий урок по теме: Человек и окружающая среда	1		
70	Обобщающий урок по теме : Место человека в системе органического мира.	1		

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы.

Работа состоит из 2-х вариантов, каждый из которых, включает 25 заданий и состоит из двух частей. *Продолжительность работы 45 минут.*

Часть I(A) содержит 20 задания с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных. Все задания базового уровня сложности.

Часть II(B)- содержит 5 заданий повышенного уровня сложности с кратким ответом: 2- с выбором трех верных ответов из шести; 2- задание на определение соответствия; 1- на заполнение таблицы с написанием свободного ответа.

Система оценивания.

Верно выполненное задание базового уровня (задания части А) оценивается в 1 балл. Верно выполненное задание повышенного уровня оценивается (часть В1- В5) от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов -21

Критерии оценивания:

Часть А оцениваются в один балл – 20 баллов

Часть В – оценивается в два балла – 10 баллов

Итого: 30 балл

Оценка «5» за 27 -30 балла

Оценка «4» за 20 -26 баллов

Оценка «3» за 15 – 19 баллов

Оценка «2» за 1 – 14 баллов.

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебное оборудование и компьютерная техника

Для обеспечения системно-деятельностного подхода, достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов на уроках биологии используется мультимедийный комплекс, таблицы, учебно-лабораторное оборудование, модели, натуральные объекты, экранно-звуковые пособия.

Виды деятельности	Учебно-методическое обеспечение
--------------------------	--

соблюдает правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии;	Инструкции по технике безопасности
наблюдает микрообъекты и процессы; делает рисунки микропрепаратов, фиксирует результаты наблюдений;	Микроскопы, комплекты микропрепаратов, покровные и предметные стекла, пипетки
устанавливает связь строения клетки (части клетки, ткани, органа, системы органов) с выполняемыми функциями;	Печатные пособия: комплект таблиц по ботанике, зоологии, строению человека, общей биологии
приводит доказательства родства человека с животными;	Коллекция «Происхождение человека», печатные пособия
объясняет общность происхождения человека и животных, эволюции вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов;	Коллекция «Происхождение человека», печатные пособия
приводит доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стресса, вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия, слуха, зрения; инфекционных и простудных заболеваний;	Печатные пособия: комплект таблиц по анатомии, физиологии и гигиене.
описывает и использует приемы оказания первой помощи;	Печатные пособия комплект таблиц по анатомии, физиологии и гигиене, шины, жгут, аптечка
сравнивает клетки и ткани организма человека, находит сходства и различия;	Комплект таблиц по анатомии, физиологии и гигиене. Микроскопы, микропрепараты «Анатомия»
различает на иллюстративном материале, выделяет существенные признаки органов и систем органов человека;	Печатные пособия: комплект таблиц по анатомии, физиологии и гигиене. набор моделей «Органы человека»
устанавливает связь строения и функций органов и систем органов;	Печатные пособия: комплект таблиц по анатомии, физиологии и гигиене.
различает на иллюстративном материале и по описанию части рефлекторной дуги;	Печатные пособия: комплект таблиц по анатомии, физиологии и гигиене.
сравнивает процессы нервной и гуморальной	Печатные пособия: комплект таблиц по анатомии, физиологии и гигиене.
выявляет примеры и объясняет механизмы проявления наследственных заболеваний, сущность процессов наследственности и изменчивости у человека;	
аргументирует, приводит доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;	Печатные пособия: комплект таблиц по анатомии, физиологии и гигиене.
раскрывает сущность процессов жизнедеятельности (кровообращения, дыхания, газообмена в легких и тканях, пищеварения, образования и отделения мочи, терморегуляции, индивидуального развития);	Печатные пособия: комплект таблиц по анатомии, физиологии и гигиене.
знает и аргументирует основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;	Печатные пособия: комплект таблиц по анатомии, физиологии и гигиене.
анализирует и оценивает влияние факторов	Печатные пособия: комплект таблиц по

риска на здоровье человека;	анатомии, физиологии и гигиене.
	Учебники: «Биология. Человек. 8 класс», издательство «ДРОФА», авторы Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. 2015.
	Основные электронные образовательные ресурсы: 1. Библиотека им. В.Г.Белинского http://book.uraic.ru/ 2. Виртуальная образовательная лаборатория http://www.virtulab.net/ 3. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/ 5. Каталог образовательных ресурсов сети